

PEDAGOGIKK



Aktiv læring. Læreren har rollen som designer av læringsløpet, mens elevene produserer og skaper innhold.

Ekspertene anslår at så mye som 65 prosent av fremtidens jobber ikke ennå eksisterer. Dette gjør skolens pedagogiske tilnærming mer aktuell enn noen gang.

Læring for fremtiden

Vi ønsker at elevene skal kunne løse problemstillinger på kreative måter, forteller Elisabeth Palmgren, rektor ved Tegverket skole.

Skolen åpnet i august 2015, og i konkurransen med 25 andre skoler vant de i år innovasjonsprisen for grunnskole. Innovasjonsprisen premierer skoler som har utviklet en helhetlig praksis, der IKT utgjør en viktig faktor i undervisning og læring.

– For å forberede elevene best mulig på fremtiden, må vi legge til rette for at de blir samarbeidende, kreative og kunnskapsbyggende. Aktiv læring er et verktøy for å kunne oppnå disse målene.

Jobber digitalt

Palmgren forteller at man på Tegverket skole har gått bort ifra lærebøker til hvert enkeltfag, og at elevene i stedet bruker iPad.

– Vi bruker iPad til mye læringsarbeid - vi ønsker at

elevene skal tilegne seg informasjon på egenhånd, og at de kan bruke den informasjonen i en bevisst prosess frem mot en løsning.

– I aktiv læring får læreren en rolle som designeren av læringsløpet, mens elevene produserer og skaper innhold. Bruk av iPad gir dette læringsynet, og gjør det enklere for elevene å stille spørsmål, produsere og kommunisere.

Hun påpeker at elevene også har tilgang til et bibliotek med fagbøker og skjønnlitteratur.

– Læreplanen er som resten av landet. Vi forholder oss til opplæringsloven, kunnskapsløftet og hva forskning sier om god læring.

Støttes av lærerne

Hun forteller at lærerne med tidligere jobberfaring fra tradisjonelle skoler opplever å bruke mindre tid på planlegging nå. En digital plattform gjør hverdagen enklere.

– Lærerne opplever det som en frihet - de blir selv mer kreative i læringsoppleggene sine, og de styres i større grad av elevgruppen de har foran seg.

– Jeg opplever at vi har en god ramme for timene, som både lærerne og elevene er innerforstått med. Vi har jobbet mye med å finne den type aktiviteter som underbygger de ferdighetene elevene skal ha, og da blir det også enklere å planlegge og jobbe sammen om undervisningen.

Opploftede resultater

Palmgren vil ikke spekulere for mye i testresultater etter så kort tid, men sier at tidlige indikasjoner er positive. Hun viser til gode resultater på statlige-, digitale- og nasjonale kartleggingsprøver. Elevgrunnlaget på femte trinn scorer spesielt høyt i regning, lesing og engelsk.

– Det finnes ikke så mye forskning på digital læring, men vi vet mye om hva som er god læring. Ved å utnytte de digitale mulighetene, kan elevene skape noe nytt sammen som ikke var mulig før.

– Dette tilfører læringen en ekstra dimensjon, som vi vet at de trenger for å møte en fremtid vi vet lite om. Det er dette som til sammen effektiviserer læringen og skaper resultater. ■

INNOVASJON SOM GIR ØKT LÆRING



Våre elever trenger det beste læringsmiljøet. Det skapes gjennom målrettet satsing på fremtidens kompetanser.

Senter for IKT i Utdanningen deler hvert år ut innovasjonsprisen. Siste to års vinnere var Jong skole i Bærum og Tegverket skole i Oslo. Begge samarbeider tett med Rikt om implementering av innovativ metodikk i klasserommet.

HAR DU AMBISJONER OM ØKT LÆRING PÅ EN DIGITAL PLATTFORM?

Vi gleder oss til å høre fra deg!

rikt | så
mye
mer

Tlf: 948 12 291, E-post: kontakt@rikt.net, www.rikt.net