



Strategisk Plan

2019

Teglverket skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	7
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	11
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	13
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	15
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring.....	17
Elever og læringer skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	19



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Teglverket skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Teglverket skole åpner dører mot verden og fremtiden

På Teglverket setter vi samarbeid høyt på alle arenaer, fordi vi vet det fremmer læring. Vi utvikler nysgjerrige og kreative elever som sammen bygger og produserer kunnskap. For å møte fremtidens arbeidsmarked, trener elevene på "å lære å lære". Elevene skal bli i stand til å ta tak i en idé og gjøre den om til handling, og sammen med andre innhente informasjon og kunnskap for å skape ny kunnskap. Vi vil gi elevene mulighet for dybdelæring gjennom problemløsende og analytiske oppgaver.

Vi har fokus på de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og digitalkompetanse, samt Teglverkets standard for "den gode timen". Læringsaktivitetene vil være elevsentrerte, og elevene skal i større grad innhente informasjonen og kunnskapen, snarere enn "å få den servert" av læreren.



Oppsummering Strategisk plan

Skolens ambisjoner for målene i Elev og lærlingsperspektivet i 4-års perioden og hvilke andre mål i det strategiske kartet som vektlegges for å bedre kunne nå målene i Elev og lærlingsperspektivet

Teglverket skole skal jobbe målrettet og systematisk for å sikre at alle elevene har faglig progresjon og sosial utvikling. De grunnleggende ferdighetene skal stå i fokus, og det skal settes inn tiltak på et tidlig tidspunkt dersom elevene ikke har forventet faglig og sosial utvikling.

Beskrivelse av skolens viktigste utfordringer i perioden

Skolen, som sto ferdig høsten 2015, er en ung organisasjon i stadig utvikling. Skolen er fortsatt i oppstartsfasen, og vil være en fulltallig barne- og ungdomsskole skoleåret 2021/2022.

Skolen har en stabil ansattgruppe, med mange som har vært med siden oppstarten. Fordi skolen vokser med ett trinn hvert år i tre år til, vil tilsettinger og nye ansatte være en del av prosessen mot en fulltallig skole. I tilsettingsprosessen ønsker vi å sikre oss ansatte med riktig fagkompetanse, relasjonskompetanse og klasseledelsesevner. Vi tilstreber å ansette en god blanding av lærere med ulik bakgrunn, med og uten erfaring. Mange av våre nye ansatte er nyutdannede, med de fordeler og ulemper det medfører. Nytilsatte bringer ofte med seg ny kompetanse og friske øyne, noe vi tenker er svært positivt og ønsker velkommen. En av utfordringene ved å tilsette nyutdannede, er manglende erfaring. Vi ser at mange av de ikke har god nok analysekompetanse til å til enhver tid se hvor elevene befinner seg faglig og sosialt, og at de ikke evner å sette inn de riktige tiltakene på individnivå. Dette må vi som skole ta tak i, slik at vi sikrer at elevene har den faglige progresjonen og den sosiale utviklingen de skal ha.

Det viktigste i skolen er faglig trygge lærere som møter elevene med god tilpasset undervisning i et trygt læringsmiljø. Det er derfor svært viktig at skolen tilsetter lærere som har god nok kompetanse i fagene de skal undervise i. Ledelsen ønsker, så langt det er mulig, å legge til rette for at lærere som ønsker å ta videreutdanning i fag de mangler kompetanse i får mulighet til det.

Ansatte som ikke er trygge nok med tanke på klasseledelse, som mangler verktøyskompetanse og/eller ikke har god nok relasjonskompetanse, skal få støtte til dette. Jevnlige observasjoner med veiledningssamtaler i etterkant er ett grep skolen har tatt for å imøtekomme dette behovet. I tillegg får nyutdannede som deltar på etterutdanningskurset "Oslolæreren" egen veileder på skolen, som sikrer et godt oppstartsår som nytilsatt på Teglverket skole.

I forbindelse med fagfornyelsen, trenger skolen å oppdatere eksisterende årsplaner og periodeplaner. Skolen opplever å ikke ha god nok lese-, skrive- og regneopplæring, og vil prioritere dette området. Våren 2019 settes det derfor i gang et arbeid med å lage en plan for begynneropplæringen i lesing, skriving og regning.

For å ruste elevene for fremtiden, er det viktig at elevene lærer å lære og får et bevisst forhold til egen læring. Elevene skal få mulighet til å fordype seg i fagene og løse problemer på en reflektert måte. Vi ser at vi ikke legger godt nok til rette for at elevene skal kunne jobbe på denne måten. Derfor ønsker vi å dreie opplæringen mot en mer temabasert og tverrfaglig undervisning, der de kan møte læring på en undrende og utforskende måte.

Hvordan vil skolen arbeide for å nå byrådets langsiktige resultatmål?

Ved å jobbe målrettet og systematisk med de grunnleggende ferdighetene, samt sikre at elevene opplever mestring, mener skolen at elevenes motivasjon for læring vil øke. Økt grad av elevmedvirkning og lærere som jobber for økt mestringfølelse hos elevene, vil være med på å opprettholde elevenes motivasjon slik at de vil være bedre rustet for å fullføre og bestå videregående opplæring.

Høyt fravær kan bidra til at elevene ikke tilegner seg den kunnskapen de trenger for å fullføre grunnskolen og ta fatt på videregående opplæring. Derfor har skolen en plan for oppfølging av fravær, samt restriktiv praksis for permisjon fra opplæringen, slik at elevene i størst mulig grad er forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

Hva betyr styringsprinsippene for vår skole?

Skolen skal, så tidlig som mulig, sette inn tiltak for å sikre hver elevs grunnleggende ferdigheter. Spesielt viktig er det å sikre overgangene fra småtrinnet til mellomtrinnet, og fra mellomtrinnet til ungdomstrinnet. Tiltakene tilpasses den enkelte elev og evalueres jevnlig. Dersom tiltakene ikke har ønsket effekt, settes nye tiltak inn.

Skolen skal kompensere for sosiale forskjeller. Sosial utjevning kan uttrykkes ved tettere oppfølging faglig og/eller sosialt, ved økt skole-hjemsamarbeid eller annen type tilrettelegging på skole og AKS.

Ansatte ved skolen er gitt tillit og handlingsrom til å utføre sitt arbeid. Skolen skal ha fokus på å utvikle et profesjonelt læringsfellesskap, hvor vi deler og kritisk undersøker egen praksis. Ledelsen er opptatt av at det utvikles et støttende læringsklima, der lærerne kan løfte frem praksisutfordringer og oppleve at dialogen med ledelsen er reell og risikofri for sanksjoner.

Vi ønsker i tillegg at elever og deres foresatte skal involvere seg og påvirke utviklingen av skolen, og at elevene i større grad skal få medvirke til innholdet i undervisningen på skolen og de læringsstøttende aktivitetene på AKS.

Hvordan har skolen vektlagt lokal forankring, involvering og medvirkning og et bredt kunnskapsgrunnlag i sitt strategiske arbeid?

Skolen ønsker å involvere elever, lærere, andre ansatte og foresatte i arbeidet med å nå de langsiktige målene. I tillegg vil bruk av nærmiljøet og ulike aktører i næringslivet være med på nå resultatmålene.

Skoleåret deles inn i fem temaperioder der det arbeides tverrfaglig og utforskende for å utvikle dybdekompetanse i alle fag. Elever på mellomtrinnet deltar i de tverrfaglige prosjektene "Overvannsvennlig pollinatoroase" og "Kunst Hasle", der elevene arbeider skapende og utforskende. Prosjektene er i samarbeid med ulike sektorer.

Informasjonsteknologi er viktig for samfunnet og påvirker barns liv fra de er små. Datamaskiner og Internett har i løpet av kort tid tatt en stor plass i hverdagen, men denne utviklingen er ikke gjenspeilet i skolens læreplaner enda. Ved å lære om programmeringsspråk og datamaskiner blir man i stand til å ta kontroll over teknologien og bruke den slik man vil, fullt ut. Programmering gir mulighet til å bruke datamaskinen som kreativt verktøy. Koding og programmering legges inn i periodeplanene på de ulike trinnene.

Skolen ser at det er begrenset med tilbud til elevene på ettermiddags- og kveldstid, og ønsker derfor å opprettholde og videreutvikle samarbeidet med Sinsen Kulturhus.

I AKS skal aktivitetene som tilbys ha høy kvalitet og elevene skal få mulighet til å påvirke både hvilke aktiviteter som tilbys, og innholdet i dem.

Beskrivelse av prioriterte tiltak for å nå målene

Elevene ved Teglverket skole skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep. Skolen bruker Trygg læring som systemtiltak for å sikre at elevene har et godt psykososialt miljø. Skolen arbeider systematisk med eget psykososialt årshjul og gjennomfører jevnlig klasseverksteder. Alle ansatte i skole og AKS får opplæring i Trygg læring og den gjenopprettende samtalen.

Det er viktig at lærerne har god nok kompetanse i de fagene de underviser i. Skolen legger kompetanseplanen til grunn ved tilsetninger, slik at man sikrer seg ansatte som innehar den kompetansen skolen mangler. Ledelsen etterstreber å sette sammen lærerteam som innehar nødvendig kompetanse i alle fag. Videre så legger skolen til rette for at lærere som har behov for videreutdanning i fag skolen mangler kompetanse i, får det. Ledelsen sørger for kurs og kompetanseheving der det er behov for det.

For å styrke lærerne som klasseledere og deres relasjonskompetanse, har ledelsen utarbeidet en plan for systematisk klasseromsobservasjon og veiledning av lærerne. Skolen har i tillegg et godt system for opplæring og oppfølging av nyutdannede lærere, med egen veileder for de som deltar på Utdanningsetatens 50-timers kurs "Oslo-læreren".

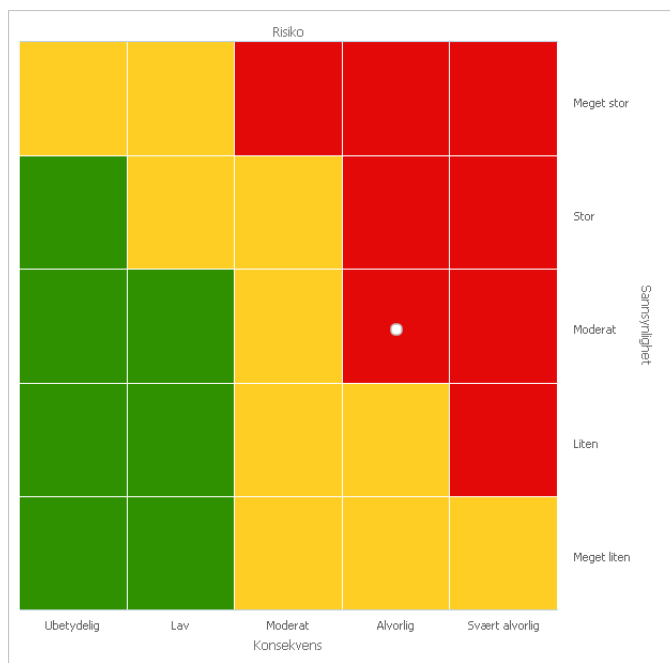
Skolen arbeider systematisk med å styrke lærernes analysekompetanse med fokus på hvordan man løfter hver enkelt elev, gjennom jevnlig analysemøter. Lærerne må tilpasse tiltakene til den enkelte elev, og tiltakene som settes inn for å løfte elevene må evalueres jevnlig og nye tiltak må vurderes. Ledelsen lager en plan for oppfølging av elevenes faglige progresjon og sosiale utvikling. Trinnene skal, i samarbeid med ledelsen, etterstrebe å bruke de samlede ressursene mest mulig optimalt, slik at det kommer elevene til nytte på best mulig måte.

For å sikre en god systematisk lese- og skriveopplæring vil skolen, i løpet av denne perioden, lage en plan for begynneropplæringen i lesing, skriving og regning. Vi

vil også innføre veiledet lesing og stasjonsundervisning på alle trinn. For å sikre at elevene med vedtak om særskilt norskopplæring får godt nok språk til å følge ordinær undervisning, vil skolen også utarbeide en plan for særskilt norskopplæring.

For å sikre høy kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene i AKS, er det viktig at det legges til rette for samarbeid mellom skole og AKS. Det legges derfor til rette for samarbeidstid mellom de ansatte på skole og AKS. I tillegg legger skolen og AKS felles planleggingsdag i løpet av året. Videre skal baseleder sørge for at det tilbys aktiviteter innenfor alle temaområdene i rammeplanen for Aktivitetsskolen. Baseleder observerer aktivitetene og veileder assistentene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

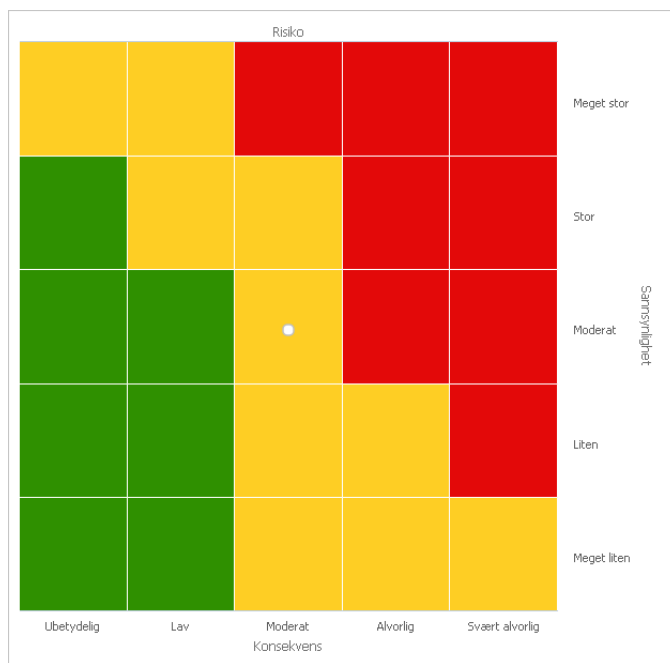


Skolen har ikke en god nok systematisk lese- og skriveopplæring.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen har ikke en god nok systematisk lese- og skriveopplæring.	-Skolen lager en plan for begynneropplæringen i lesing, skriving og regning. -Skolen innfører veiledet lesing og stasjonsundervisning. -Skolen lager en plan for særskilt norskopplæring.	- Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 - Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 - Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

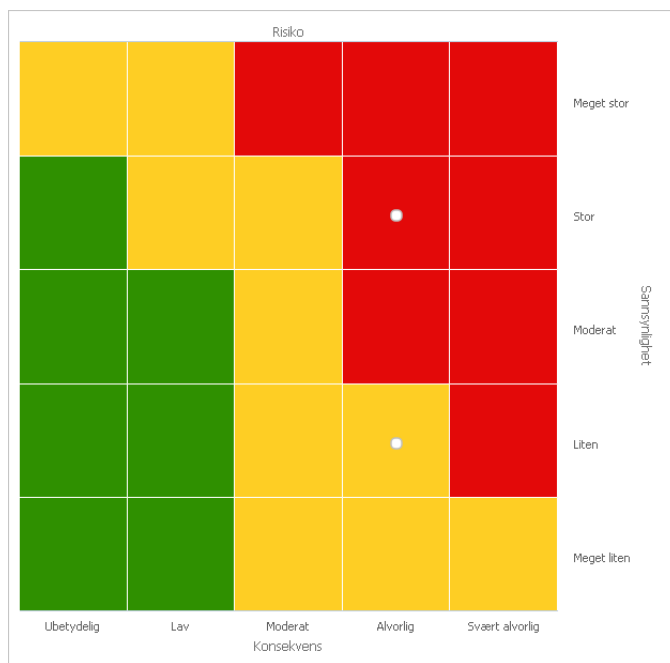


Skolen er ikke god nok på å jobbe tverrfaglig og temabasert.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen er ikke god nok på å jobbe tverrfaglig og temabasert.	-Elever på mellomtrinnet deltar i de tverrfaglige prosjektene "Overvannsvennlig pollinatoroase" og "Kunst Hasle", der elevene arbeider skapende og utforskende. Prosjektene er i samarbeid med ulike sektorer. -Koding og programmering legges inn i periodeplanene på de ulike trinnene. Aktivitetene alderstilpasses. -Skoleåret deles inn i fem temaperioder der det arbeides tverrfaglig og utforskende for å utvikle dybdekompetanse i alle fag.	Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



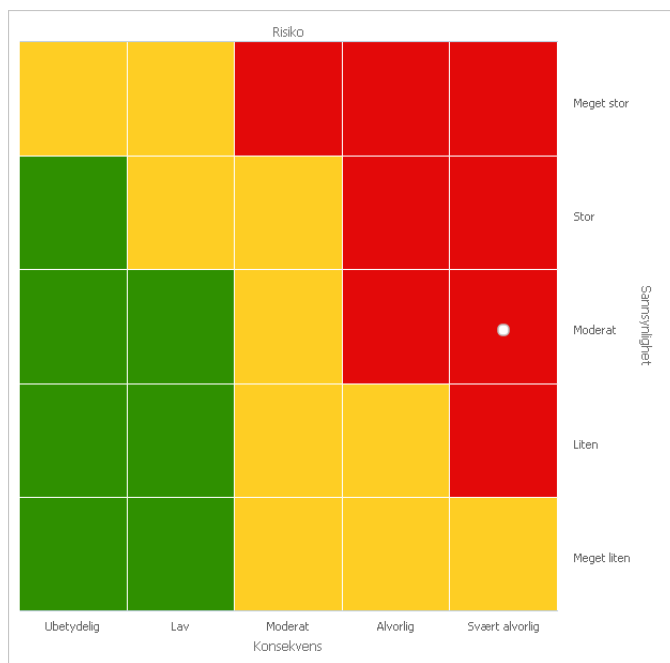
Nærmiljøet har for få tilbud til elevene på ettermiddags- og kveldstid

Elevene har høyt fravær og dårlig motivasjon

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Nærmiljøet har for få tilbud til elevene på ettermiddags- og kveldstid	-Skolen ønsker å opprettholde og videreutvikle samarbeidet med Sinsen Kulturhus	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)
Elevene har høyt fravær og dårlig motivasjon	-Skolen har en plan for oppfølging av fravær og en restriktiv praksis for permisjon fra opplæringen. -Lærerne legger til rette for høyere grad av elevmedvirkning og jobber for økt mestringsfølelse hos elevene.	Elevfravær grunnskolen Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

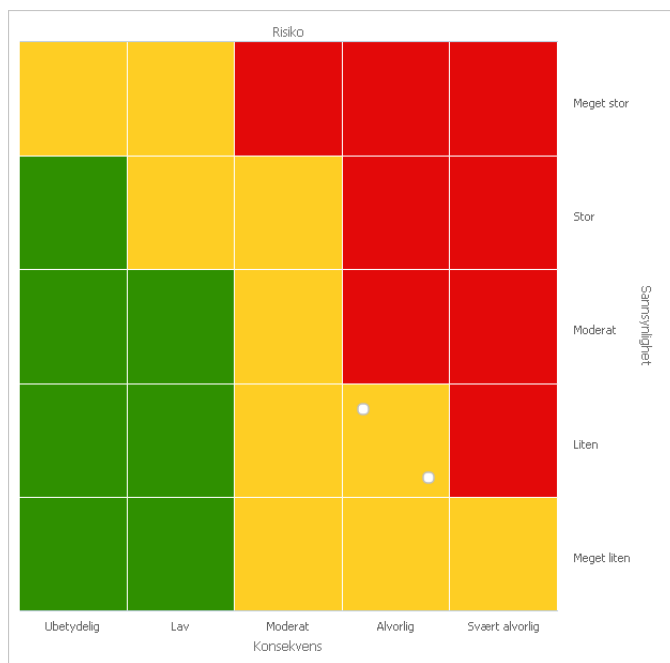


Ansatte som ikke er trygge nok ifht. klasseledelse, som mangler verktøyskompetanse og/eller ikke har god nok relasjonskompetanse

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Ansatte som ikke er trygge nok ifht. klasseledelse, som mangler verktøyskompetanse og/eller ikke har god nok relasjonskompetanse	-Skolen arbeider systematisk med eget psykososialt årshjul og gjennomfører jevnlig klasseverksteder. Klasseverkstedene timeplanfestes.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



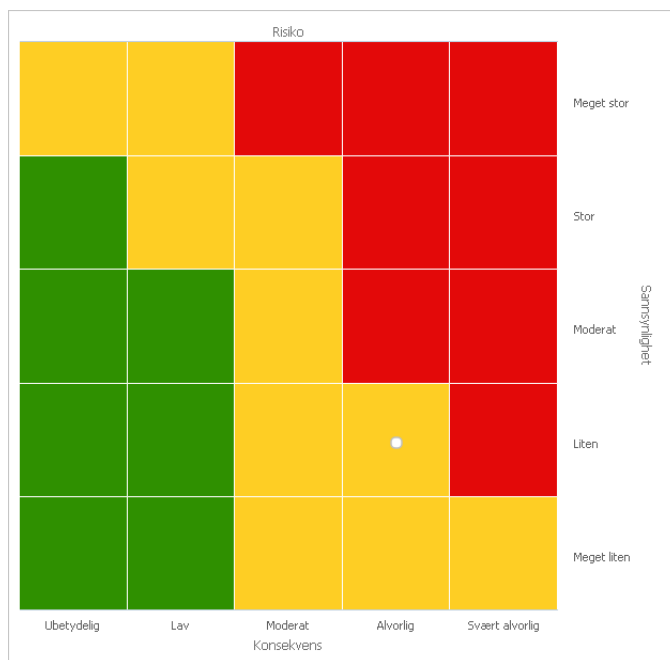
Lav kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene

De ansatte reagerer ulikt i konflikthåndtering på aks og skole, som skaper usikkerhet hos elevene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lav kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene	-Baseleder skal sørge for at det tilbys aktiviteter innenfor alle temaområdene i rammeplanen for Aktivitetsskolen. Aktivitetene som tilbys skal ha høy kvalitet og elevene skal få mulighet til å påvirke både hvilke aktiviteter som tilbys, og innholdet i dem. -Baseleder observerer aktivitetene og veileder assistentene.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
De ansatte reagerer ulikt i konflikthåndtering på aks og skole, som skaper usikkerhet hos elevene	-AKS-ansatte får opplæring i Trygg læring og den gjenopprettende samtalen. -Ledelsen legger til rette for samarbeidstid mellom de ansatte på skole og AKS. I tillegg legger skolen og AKS felles planleggingsdag i løpet av året.	

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring

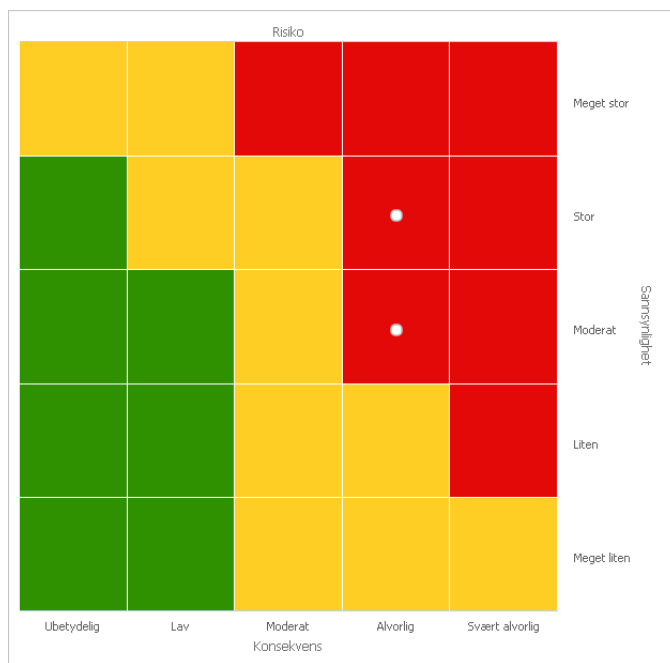


Lærerne opplever å ikke få nok støtte og veiledning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lærerne opplever å ikke få nok støtte og veiledning	-Skolen arbeider systematisk med å styrke lærernes analysekompetanse med fokus på hvordan man løfter hver enkelt elev, gjennom jevnlig analysemøter. -Ledelsen har en systematisk plan for klasseromsobservasjon og veiledning av lærerne. Målet er å styrke lærerne som klasseledere og deres relasjonskompetanse. -Skolen har et godt system for opplæring og oppfølging av nyutdannede lærere, med egen veileder for de som deltar på Utdanningsetatens 50-timers kurs "Oslo-læreren".	Mestringstro (Faktor 2) Selvstendighet (Faktor 3) Rolleklarhet (Faktor 6)

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte



Lærerne har ikke god nok kompetanse til å sette inn de riktige tiltakene på individnivå.

Lærerne har ikke god nok kompetanse i fagene de underviser i.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lærerne har ikke god nok kompetanse til å sette inn de riktige tiltakene på individnivå.	-Lærerne må i større grad tilpasse tiltakene til den enkelte elev. Trinnene skal etterstrebe å bruke de samlede ressursene på best mulig måte. -Tiltakene som settes inn for å løfte elevene må evalueres jevnlig og nye tiltak må vurderes. -Ledelsen lager en plan for oppfølging av elevenes faglige progresjon og sosiale utvikling.	Selvstendighet (Faktor 3)
Lærerne har ikke god nok kompetanse i fagene de underviser i.	-Skolen legger kompetanseplanen til grunn ved tilsetninger, slik at man sikrer seg ansatte som innehar den kompetansen skolen mangler. -Skolen legger til rette for at lærere som har behov for videreutdanning i fag skolen mangler kompetanse i, får det. -Ledelsen sørger for kurs og kompetanseheving der det er behov for det. -Ledelsen etterstreber å sette sammen lærerteam som innehar nødvendig kompetanse i alle fag.	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent utdanning Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning Andel lærere som underviser i matematikk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 8. - 10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i engelsk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget