

1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

Retten til eit trygt og godt skolemiljø (12-2)

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. (Overordnet del 2.1)

Elevenes identitet og selvbylde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

(Overordnet del 3.)

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre/foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

1.1. Skolens visjon/mål for skolemiljøet:

På Teglverket skole skal alle elever ha rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Ansatte, foresatte og elever har sammen ansvar for dette.

2. Skolens felles forståelse og holdninger

2.1. Krenkelser kan omhandle rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.

2.2. Skolen har en felles forståelse av relevante begreper. Det er trinnavhengig, men på generelt grunnlag bruker vi følgende definisjoner:

Krenkelser er ord eller handlinger som eleven opplever som krenkende for hans eller hennes verdighet og integritet, eller som gjør at de føler seg ekskludert fra et fellesskap. De kan være fysiske, verbale, indirekte eller digitale.

Vold innebærer at noen bruker makt for å skade andre.

Rasisme eller **diskriminering** innebærer at en person blir negativt forskjellsbehandlet eller trakassert, på bakgrunn av kjønn, legning, funksjonsevne, tro, hudfarge, språk eller opprinnelse.

2.3. Skolens elev- og læringssyn.

Vi ser på eleven som en positiv bidragsyter, ikke bare i egen læring, men også i andres læring, og i skolemiljøet. Vi tror at elevene ønsker å lære, har lyst til å mestre, har ressurser, og kan medvirke i, og påvirke, egen læring og eget liv. Læring skjer i møte mellom mennesker. Vi tror på eleven som subjekt i egen læring. Vi verdsetter medvirkning og samskaping, og vi tror at gjennom refleksjon og kritisk tenkning bidrar vi til at elevens holdninger og etiske vurderingsevne utvikles.

2.4. Skolen bygger planen på et fellesskapsorientert mobbesyn.

Fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

2.5. De 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø:



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

Disse 5 faktorene jobbes det med både i arbeidet med å fremme et trygt og godt skolemiljø, samt systematisk forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø. Viser til punkt 6 og 7.

3. Medvirkning

- 3.1. Elevene medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom:
 - Elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen
 - Elevrådet
 - SMU
- 3.2. De ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak:
 - Utviklingstid
 - Teamtid
 - Plangruppen
- 3.3. Skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø gjennom:
 - Elevråd
 - FAU
 - SMU
- 3.4. Skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12 gjennom:
 - Planleggingsdagene
 - Utviklingstid
 - Foreldremøter
 - Klassemøter
 - Undervisning

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolen skal evaluere skolemiljøarbeidet. Alle elementer som inngår i planen, skal evalueres. Evalueringen gjennomføres hver termin av ledelsen samt rådgiver og sosial pedagogisk rådgiver for barne- og ungdomstrinnet. Planen evalueres også årlig i ungdomstrinnets elevråd.

5. Årshjul

Skolen har et psykososialt årshjul der det framgår hvordan man jobber systematisk med skolemiljøet. Årshjulet inneholder en oversikt over fellesskapende aktiviteter for alle skolens elever (som temadager, samlinger etc.) og arrangementer som inkluderer foresatte/FAU. Årshjulet er et levende dokument som oppdateres i løpet av skoleåret. Årshjulet ligger i skolens felles OneNote.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er mer enn fravær av mobbing og andre negative faktorer. Skolen skal arbeide kontinuerlig for å *fremme* elevenes helse, inkludering, trivsel og læring. Dette gjøres ved å arbeide systematisk med å fremme faktorer som gir et positivt skolemiljø for elevene.

6.1. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

Fellesskapende/inkluderende undervisning, klasseledelse, relasjonsarbeid, elevens digitale liv, temadager, felles aktiviteter, ulike markeringer, styrte aktiviteter i friminutt

Tiltak	Når	Ansvar
Fellesskapende/inkluderende undervisning klasseledelse	Kontinuerlig	Lærere/ledelse
Trivselsledere	Gjennom året	Ansvarlig lærer
Drømmeskolen	Gjennom året	Ressursgruppe
Elevrådet	Månedlig	Ansvarlig lærer/sosiallærer
To første skoleukene	August	Lærere
Trappeshow	Fem ganger i året	Lærere
Felles aktivitetsdager	Minst to ganger i året	Lærere
Skoleløp	Høsten	Lærere/ledelse
Velkomst i porten	Daglig	Sosiallærer og aks-leder
Etter-skolen-tilbud og ferieaktiviteter	Ukentlig/ ferier	Miljøteamet
Sjakkturnering	En gang i året	Sosiallærer/miljøteam

- 6.2. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

Tiltak	Når	Ansvar
Fellesskapende/inkluderende undervisning klasseledelse	Kontinuerlig	Lærere
Fadderordning	Gjennom året	Lærere på aktuelle trinn
Utflukter/uteskole	Gjennom året	Lærere
Lekegrupper/vennegrupper/ årstidsgrupper	Gjennom året	Lærere/foresatte
Foreldremøter	Vår og høst	Lærere/ledelsen
Klassemøter	Ukentlig	Lærer/ elevrådsrepresentant
Skoletreff for skolestartere	Tre ganger før oppstart	Ledelse/sosiallærer
Skoletreff for nye 8.trinnselever	Våren før oppstart	Ledelse/rådgiver

- 6.3. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

Tiltak	Når	Ansvar
Utviklingssamtaler	Minst to ganger i året	Lærere
Elevsamtale	Minst to ganger i året	Lærere
Nærværarbeid	Ved behov	Lærere/ledelse
Foreldresamarbeid	Jevnlig	Lærere/ledelse

7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen skal arbeide systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer.

- 7.1. Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig:

- Fast oppstilling (lærere ansvarlig)
- Ordensregler (alle ansatte er ansvarlige for at de håndheves)
- Inspeksjonsrutiner (inspiserende lærere ansvarlig)
- Nettvett (lærere ansvarlig)
- Miljøteam (miljøarbeiderne i teamet er ansvarlig)

- 7.2. Beskrivelse av hvordan skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever:

- Overføringsmøter med avgiverskoler og -barnehager
- Samtale/informasjon med/fra foresatte
- Elevgjennomgang med personalet
- Trinngjennomgang
- Ressursteam
- Elevgjennomgang med helsetjenesten
- Undervisning med helsetjenesten og barnevern knyttet til vold og overgrep

7.3. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4).

Beskrivelse av hvilke undersøkelser/aktiviteter skolen gjennomfører systematisk for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet:

- Elevsamtaler, minimum høst og vår, dokumenteres i OneNote
- Utviklingssamtaler, to ganger i året, høst og vår, dokumenteres i OneNote
- Klassetrivsel: Faste undersøkelser som sosiogram, relasjonskartlegginger, klassetrivsel, tre ganger i året, ca. oktober, januar og mai
- Logg i OneNote for elevoppfølging, fortløpende
- Observasjoner i friminutt
- Trivselsundersøkelsen/ Elevundersøkelsen
- Samarbeidstid mellom aks og skole

7.4. Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen:

Funn fra elevundersøkelsen analyseres på hvert trinn sammen med nærmeste leder. Ut fra disse velges det ut fokusområder det skal jobbes videre med.

Resultatene løftes i elevråd og SMU/FAU.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



Delplikt 1 (Følge med) er kontinuerlig og gjelder alle ansatte. Å følge med er en nødvendig aktivitet for å avdekke, og er derfor en del av skolens forebyggende arbeid. De andre delpliktene utløses av kjennskap til, eller mistanke om.

- 8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5. Skolen følger rutiner beskrevet i rundskrivet på Tavla. Loggføring/dokumentasjon skjer i passordbeskyttet OneNote for elevoppfølging. I tillegg brukes skademeldingsskjemaer og registreringsskjema for vold/trusler ved aktuelle hendelser.
- 8.2. Skolens rutiner for å gripe inn (Rundskriv – gripe inn)
- 8.3. Skolens rutiner for å varsle (rektor + skoleeier) (Rundskriv – varsle)
- 8.4. Skolens rutiner for å undersøke (Rundskriv – Undersøke)
- 8.5. Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan. (Rundskriv – tiltak)
- 8.6. Skolen jobber med gjenopprettende prosesser gjennom samtaler og/eller møter når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.

- 8.7. Aktivitetsplaner evalueres alltid sammen med eleven og foresatte. Nærmeste leder sikrer at det innhentes tilstrekkelig informasjon til evalueringen. Nærmeste leder følger opp at tiltakene gjennomføres i dialog med lærere/rådgiver i jevnlige møter som, trinnmøter og ledermøter.