



Strategisk Plan

2017

Teglverket skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	10
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Teglverket skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: Teglverket skole skal åpne dører mot verden og fremtiden!

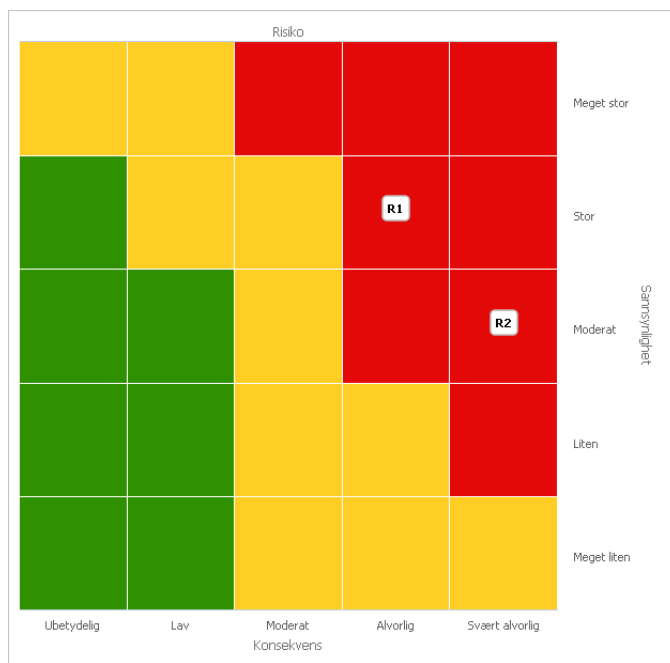
Teglverket har tatt Ludvigsen utvalgets innstilling til regjeringen på alvor. På vår skole setter vi samarbeid høyt på alle arenaer, fordi vi vet det fremmer læring. Vi utvikler nysgjerrige og kreative elever som sammen bygger og produserer kunnskap. For å møte arbeidsmarkedet som kommer trener elevene også på "å lære å lære". Elevene våre skal bli i stand til å ta tak i en idé og gjøre den om til handling, de skal evne å sammen med andre innhente informasjon og kunnskap for å skape ny kunnskap. Det betyr at vi som skole i mye større grad må legge opp til å gi elevene mulighet for dybdelæring gjennom problemløsende og analytiske oppgaver.

Vi har også stort fokus på de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og digitalkompetanse, samt fokus på Teglverkets standard for "den gode timen". Læringsaktivitetene vil være elevsentrerte, og det vil være elevene som i større grad skal innhente informasjonen og kunnskapen, snarere enn "å få den servert" av læreren. Læreren viser vei og designer læringsløpet sammen med elevene. På Teglverket har derfor ikke elevene hver sin lærebok. Men elevene har hvert sitt nettbrett og tilgang til et rikt utstyrt bibliotek.

Vi fremsnakker våre elever, vår skole, vårt nærmiljø og hverandre. Vi skal skape en skole der elevene mestrer og foresatte føler seg trygge på at barna får den beste opplæringen.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 For lav kompetanse og lite systematikk i planleggings- vurderings- og oppfølgingsarbeid

R2 Elevene utvikler ikke forventede grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, muntlig, regning og digital kompetanse

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For lav kompetanse og lite systematikk i planleggings- vurderings- og oppfølgingsarbeid	-Utvikle en god planleggings-, vurderings-, og oppfølgingskultur	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Elevene utvikler ikke forventede grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, muntlig, regning og digital kompetanse	-Det skal utvikles en standard for språkopplæringen med beskrivelse av hvordan og hvilke digitale tjenester som skal effektivisere opplæringen -Alle ansatte kurses i "Tell og regn" som er et didaktisk rettet kompetansehevingskurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014) Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)	65,0%	65,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Andre indikatorer

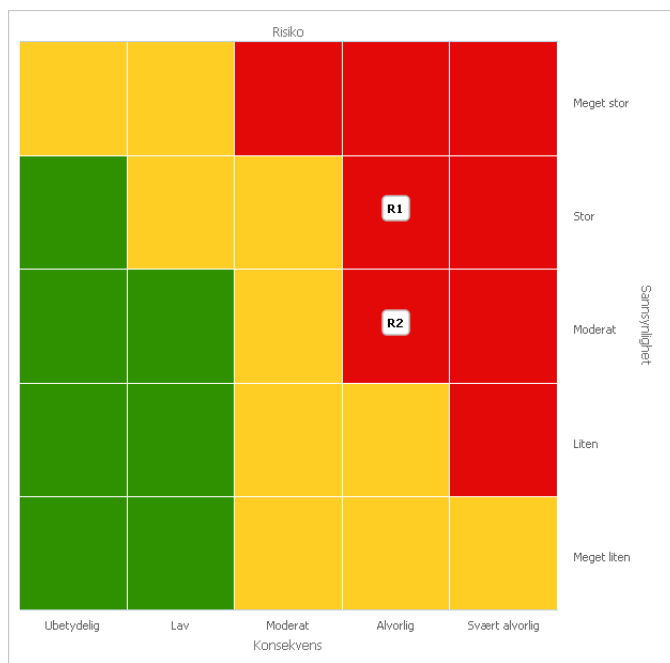
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3		
Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Skolen har ingen felles praksis ifht forebyggende arbeid

R2 Ansatte på skolen og AKS kjenner ikke til alle rutiner for oppfølging av elever

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen har ingen felles praksis ifht forebyggende arbeid	-Skolen skal bli en "Trygg læring skole".	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Ansatte på skolen og AKS kjenner ikke til alle rutiner for oppfølging av elever	-Det utarbeides et rutinehefte, en beredskapsplan og en sjekkliste for nytilsatte	Felles regler (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

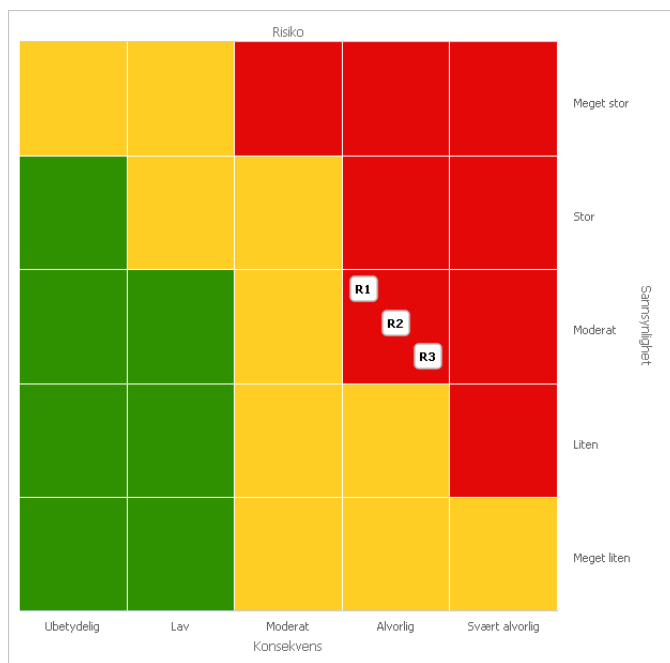
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Trivsel (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1	Lav kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene
R2	Det er ikke samsvar mellom skolen og AKS sine planer. Lite fokus på grunnleggende ferdigheter i de læringsstøttende aktivitetene.
R3	De ansatte reagerer ulikt i konflikthåndtering på aks og skole, som skaper usikkerhet hos elevene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lav kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene	-Skape en god oppfølgingskultur	
Det er ikke samsvar mellom skolen og AKS sine planer. Lite fokus på grunnleggende ferdigheter i de læringsstøttende aktivitetene.	-Plan for samarbeid skole/AKS	
De ansatte reagerer ulikt i konflikthåndtering på aks og skole, som skaper usikkerhet hos elevene	-AKS følger de samme tiltakene som skolen ifht Trygg læring	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	85,0%	85,0%